

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
Учителей русского языка и литературы
Руководитель ШМО Сялдышева И.Н.
Протокол № 3 от «19» января 2021г.

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г.Черногорска от «29» января № 8/1

Приложение к
Календарно-тематическому планированию
(на основе анализа результатов ВПР 2020 г.)

Русский язык. 5а класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

Буйлова Ольга Михайловна

(Ф.И.О. учителя)

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Изменения внесены в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.» от 19.11.2020 г., Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. от 26.11.2021 г.

Проблемные зоны	Раздел/ тема, где корректируются выявленные «проблемные зоны» с 01.02.2021-22.03.2021	Содержание и виды работы (указание методов, приемов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий)
1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Синтаксис	Актуализация знаний на уроках
2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	Морфология, имя существительное как часть речи	Морфологические разминки, морфологический разбор, определение частей речи в отдельных предложениях и текстах <u>репродуктивное чтение:</u> просмотр, установление значения слов, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ <u>продуктивное чтение:</u> упорядочивание и классификация; различие, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, выдвижение гипотез, высказывание предположений, формулирование суждений, моделирование и обобщение Приемы: «Реконструкция текста» (сложение целого текста из частей) «Кластер» (представление информации в графическом оформлении) «Тонкий и толстый вопрос» (вопросы репродуктивного уровня и проблемные) «Реставрация текста» (текст с пробелами) «Лови ошибку» (учащимся предлагается информация, содержащая определенные ошибки) «Логическая цепочка» (учащимся предлагается построить события в логической последовательности) Синквейн Творческие работы (буклеты, эссе, мини-проекты) и т.п.
3. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические	Морфология, имя прилагательное как часть речи	Морфологические разминки, морфологический разбор, определение частей речи в отдельных предложениях и текстах <u>репродуктивное чтение:</u> просмотр, установление значения слов, узнавание

<p>признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбор</p>		<p>фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ <u>продуктивное чтение:</u> упорядочивание и классификация; различие, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, выдвижение гипотез, высказывание предположений, формулирование суждений, моделирование и обобщение Приемы: «Реконструкция текста» (сложение целого текста из частей) «Кластер» (представление информации в графическом оформлении) «Тонкий и толстый вопрос» (вопросы репродуктивного уровня и проблемные) «Реставрация текста» (текст с пробелами) «Лови ошибку» (учащимся предлагается информация, содержащая определенные ошибки) «Логическая цепочка» (учащимся предлагается построить события в логической последовательности) Синквейн Творческие работы (буклеты, эссе, мини-проекты) и т.п.</p>
<p>4. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в текст</p>	<p>Лексикология</p>	<p>Актуализация знаний на уроках</p>
<p>5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Просмотр, установление значения слов, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ Упорядочивание и классификация; различие, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, выдвижение гипотез, высказывание предположений, формулирование суждений, моделирование и обобщение</p>
<p>6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Просмотр, установление значения слов, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ Упорядочивание и классификация; различие, сравнение и сопоставление,</p>

<p>обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>		<p>группировка, анализ и обобщение, выдвижение гипотез, высказывание предположений, формулирование суждений, моделирование и обобщение</p>
--	--	--